

Mathe	Datum:	
Thema: Umfragen	Name:	Klasse:

Wir leben in einer Informationsgesellschaft. Das bedeutet: Informationen und ihre Auswertung sind heutzutage wichtig. Mit den richtigen Informationen über die Richtung und Geschwindigkeit von Autos können Ampeln so auf rot oder grün geschaltet werden, dass der Verkehr im Fluss bleibt. Damit kann eine Menge Energie (Treibstoff) gespart werden. Mit den richtigen Informationen über die Vorlieben oder Abneigungen deiner Mitschüler könnte die Klasse einen eigenen Kiosk betreiben (Geld für eine Klassenfahrt oder Ausflüge sammeln). Doch wie kommt man an die notwendigen Daten? Mit einer Umfrage!

Du hast gestern angefangen deine erste Umfrage zu erstellen.

Es gibt zwei große Fragentypen: Offene Fragen und geschlossene Fragen.

Bei einer offenen Frage werden keine Antworten vorgeben. Die Befragten sollen etwas erzählen. Das wird dann notiert.

Bei geschlossenen Fragen werden die Antworten hingegen vorgeben.

Welchen Fragentyp hast du bei deiner ersten Umfrage verwendet?

Umfragen mit offenen Fragen sind schwieriger Auszuwerten, da erst bei der Auswertung die möglichen Antworten zusammengetragen werden. Antworten auf offene Fragen werden häufig zuerst in einer Urliste gesammelt. Alle Antworten werden in ihrer Reihenfolge der Nennung aufgeschrieben. Anschließend können Sie in einer Rangfolge (beispielsweise von groß nach klein) geordnet werden.

Bei geschlossenen Fragen sind die möglichen Antworten vorgegeben. Du kannst gleich mit einer Strichliste beginnen.

Zur Auswertung mache dir eine Tabelle, in der die möglichen Antworten in den Spalten stehen und die Frage in der Zeile steht...

	stimmt sehr	stimmt	unentschieden	stimmt nicht	stimmt gar nicht	keine Antwort
Frage 1						
Frage 2						

Aufgaben:

1.)

- Stelle fest, welche Frageform du in deiner ersten Umfrage verwendet hast. Schreibe es neben die Frage.
- Werte die Frage je nach Typ in einer Urliste und Rangfolge oder in einer Tabelle aus.
- Schreibe auf, was du aus den gesammelten Daten erkennen kannst.
- Hattest du dieses Ergebnis erwartet.

2.)

- Überlege dir eine Frage, mit der du die Körperlänge deiner Mitschüler abfragen kannst.
- Wie kannst du die Daten sammeln?
- Wie können diese geordnet werden?
- Wie könnten diese der Klasse vorgestellt werden?
- Was könnte eine Rangfolge in diesem Zusammenhang bedeuten?
- Was bedeutet der Begriff „Säulendiagramm“?

3.)

- Entwickle mit einem (höchstens zwei) Partner(n) einen weiteren Fragebogen. Mögliche Themen könnten sein:
 - Beliebtheit von Lehrern
 - Wünsche für den Kiosk
 - Neues Spielgerät für die Pause
 - Neue AGs, andere AGs

Achtung: Einzige Bedingung für Umfragen ist: Niemand wird beleidigt oder diskriminiert!

Mathe

Datum: